



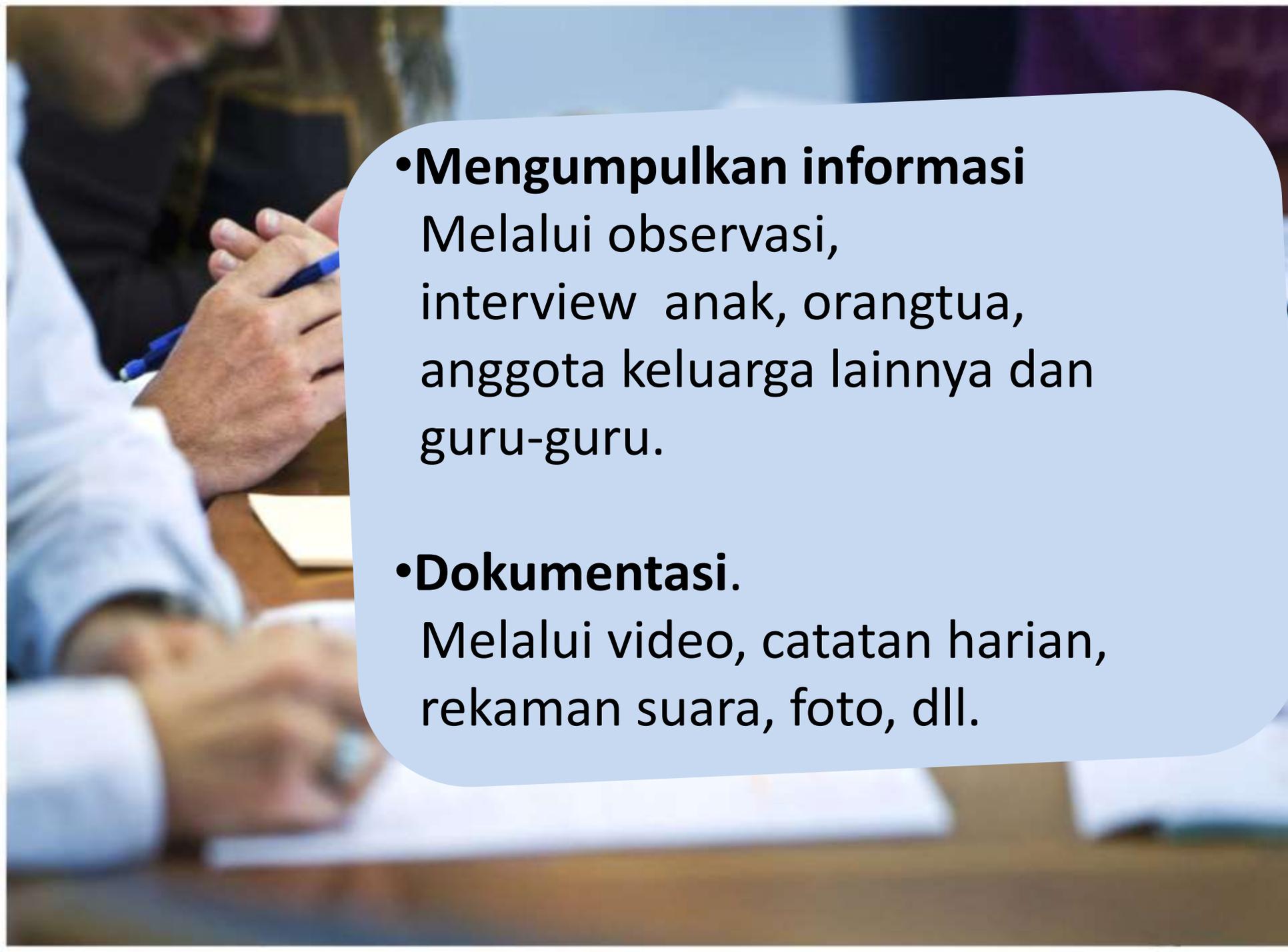
**PENILAIAN/ASESMENTAN dan
PELAPORAN
TUMBUH KEMBANG
ANAK USIA DINI**

Mila Karmila, M.Pd
milakarmila@upgris.ac.id

0856 593 46 921

Penilaian/asesmen adalah **PROSES** mengumpulkan dan menafsirkan berbagai data, informasi secara sistematis, terukur, berkelanjutan, menyeluruh tentang tumbuh kembang yang telah dicapai peserta didik selama kurun waktu tertentu





• **Mengumpulkan informasi**
Melalui observasi,
interview anak, orangtua,
anggota keluarga lainnya dan
guru-guru.

• **Dokumentasi.**
Melalui video, catatan harian,
rekaman suara, foto, dll.



Menganalisa

Menggunakan teori-teori
untuk menentukan
rekaman atau data-data
sehingga berkaitan
dengan teori.



- **Menerapkan.**

Menggunakan bukti-bukti dari analisa data untuk menginformasikan dan memperbaiki pembelajaran.

Mengapa Penilaian?

1. Mengetahui tumbuh kembang anak selama mengikuti program
2. Umpan balik untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran
3. Dasar untuk optimalkan fisik dan psikis dengan memberi kegiatan yang sesuai minat dan kebutuhan anak
4. Memberi informasi kepada orang tua agar mampu menjadi team bagi pendidik dalam melaksanakan pendidikan di rumah



Mengapa Perlu dilakukan.....

- Hal hal apa saja yang tahu
 - Apa yang anak bisa
 - Apa yang menjadi kebiasaan anak
- : Guru dapat merancang program pengembangan pembelajaran sesuai dengan minat, kekuatan dan kebutuhan anak.

CIRI PENILAIAN/asesmen YANG BAIK

:

1. Mengandung pemahaman yang penting tentang perkembangan anak
2. Terhubungkan dengan kurikulum
3. Sesuai dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diukur
4. Menghargai keberagaman dari kemampuan anak.
5. Tidak menghabiskan waktu

KETERKAITAN STPPA, KD, KI DAN INDIKATOR



*Penilaian dilakukan oleh
pendidik dengan
menggunakan
Pendekatan Otentik
(Authentic Assessment)*

**Pendidik yang memahami perkembangan anak
menjadi syarat mutlak untuk sebuah penilaian
yang otentik**



☐ Penilaian Otentik berhubungan dengan kondisi nyata dan dalam konteks yang bermakna.



☐ Penilaian Otentik dilakukan pada saat anak terlibat dalam kegiatan bermain (tugas) secara mandiri atau bersama anak lain.

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai oleh pendidik mencakup semua program pengembangan yang ada dalam Kompetensi Dasar (KD) yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak

Sikap Religius

Sikap Sosial

Pengetahuan

Keterampilan

BAGAN PROSES PENILAIAN

Pengamatan & Pencatatan

Pengolahan

Pelaporan

Catatan Harian, Catatan Anekdot, Running Record, Time sampling, event sampling, Rubrik, Hasil Karya, Unjuk Kerja, laporan orangtua, percakapan

**Analisa
(Hub.Data & KD)**

**Aspek Perkemb.
KD + I/C**

**Hasil
Observasi**

**Checklist/
Portofolio**

**LPA
(Narasi)**

**Hasil
Karya**

**Analisa
(Hub.Data & KD)**

**Kekuatan
Rekomendasi**



Kapan melakukan Penilaian/asesmen..

- Pada saat anak melakukan kegiatan:
- Dari mulai kegiatan awal (datang sekolah-pulang sekolah..
- Dilakukan secara alami, berdasarkan kondisi yang nyata.. (autentik)

Prinsip-Prinsip Penilaian/ assesmen

- Mendidik

Proses dan hasil asesmen dijadikan dasar untuk memotivasi mengembangkan dan membina anak agar tumbuh dan berkembang secara optimal

- Berkesinambungan

dilakukan secara terencana, bertahap, dan terus menerus untuk mendapatkan gambaran tentang pertumbuhan dan perkembangan anak

Lanjutan..

- Objektif

didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas guru sehingga menggambarkan data atau informasi yang sesungguhnya

- Akuntabel

dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas dan dapat dipertanggung jawabkan

Lanjutan...

- **Transparan**
Dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan hasil asesmen dapat diakses oleh orang tua dan yang berkepentingan
- **Menyeluruh**
mencakup semua aspek pertumbuhan dan perkembangan, baik sikap, pengetahuan maupun keterampilan

Lanjutan...

- Sistematis
dilakukan secara teratur, terprogram sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak dengan menggunakan instrumen
- Bermakna
hasil asesmen memberikan informasi yang bermanfaat bagi anak, guru, sekolah dan pihak yang relevan

Lanjutan...

- Kesesuaian
menunjukkan antara kesesuaian antara hasil dan proses yang ditunjukkan oleh kemampuan anak tersebut
- Menggunakan berbagai sumber informasi
menggunakan berbagai sumber informasi dalam pengumpulan data tentang pertumbuhan dan perkembangan anak, meminimalisir keterbatasan satu sumber informasi tersebut

Fungsi asesmen

- pengembangan semua potensi anak.
Memberikan umpan balik kepada guru untuk memperbaiki proses pembelajaran
- Memberikan informasi kpd orang tua tentang ketercapaian pertumbuhan dan perkembangan anak
- Sebagai bahan pertimbangan guru menempatkan anak dalam pelaksanaan program yang dilakukan sesuai dengan minat dan kemampuan anak yang memungkinkan anak dapat mencapai kemampuan secara optimal
- Sebagai bahan masukan bagi pihak lain yang memerlukan dan berkepentingan memberikan pembinaan selanjutnya

TAHAP PENILAIAN MENCAKUP :

Observasi



Pencatatan

Catatan Harian

Catatan Anekdote

Hasil Karya Anak



Pengolahan Hasil Belajar

Checklist dan Analisis



Pengarsipan

Portofolio



Pelaporan

STANDARDIZED TEST/ TES TERSTANDAR

Tes tersatandar digunakan pada bayi dan anak usia dini, biasanya digunakan untuk mengukur tes psikologi (kejiwaan), mengukur tingkat pencapaian/prestasi, bakat, minat, sikap, nilai atau karakter pribadi.