

**PEMBELAJARAN BILANGAN DI SD**  
**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**  
**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR**

**Dosen Pengampu : Nyai Cintang, S.Pd., M.Pd**



Disusun Oleh Kelompok 5 :

1. Ana Rofatul Lutfiyah (16120004)
2. Cikal Damayanti K. N. M. (16120013)
3. Novia Purnama Sari (16120019)
4. Filda Noor Safitri (16120027)
5. Fahri Azmul Fauzi (16120370)
6. Husna Lailatul Latifa (16120377)
7. Esti Devi Pratiwi (16120388)
8. Puspa Fitra Laksana (16120389)
9. Epafroditus Adi Nugroho (16120401)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

**2018**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji kami panjatkan hanya kepada Allah SWT, yang telah menciptakan alam semesta ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi kita, Nabi besar Muhammad SAW yang telah mengajarkan apa yang sebelumnya tidak diketahui oleh umat Islam.

Alhamdulillah dengan izin Allah SWT, kami dapat menyelesaikan makalah ini. Kami penyusun mengucapkan terimah kasih kepada teman-teman dan Dosen, atas semua dukungan dan motifasinya sehingga makalah ini bisa kami selesaikan. Namun, di dalam makalah ini tidak terlepas dari kekurangan-kekurangan dan kehilafan, oleh karenanya kami mengharapkan kritik dan sarannya dari dosen maupun teman-teman, sehingga kami dapat menyajikan tugas yang lebih baik kedepannya.

Besar harapan kami, agar makalah yang sederhana ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagai acuan menambah wawasan dan pengetahuan tentang Pembelajaran Bilangan di SD khususnya yang di bahas makalah ini yaitu Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Semarang , 09 Maret 2018

Penulis

## **DAFTAR ISI**

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>3</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	4
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan .....	5
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Pengertian Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar.....	6
B. Komponen – Komponen Dalam Kompetensi Inti.....	7
C. Kompetensi Dasar Yang Termasuk Dalam Pembelajaran Bilangan Di Sd.....	7
D. Kompetensi Dasar Yang Termasuk Dalam Pembelajaran Bilangan Di Sd Kurikulum Tsp.....	19
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Penutup.....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>26</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan kebutuhan penting dalam kehidupan. Melalui pendidikan akan diperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam pembentukan kepribadian, baik melalui bimbingan dan pengarahan dari orang tua dan guru. Jalur Pendidikan yang bisa ditempuh disekolah adalah jalur pendidikan formal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun pendidikan tinggi.

Kompetensi adalah seperangkat kemampuan yang menyangkut sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran (kompetensi dasar). Perolehan kompetensi dalam pembelajaran pada umumnya berlangsung secara berurutan. Namun Proses belajar untuk mencapai kompetensi sikap tidak berlangsung secara eksplisit, tetapi terintegrasi dalam belajar pengetahuan dan keterampilan yang difasilitasi guru. Bila guru menghendaki siswa bersikap kritis, maka bahan ajar ketika mempelajari pengetahuan dan keterampilan hendaknya memuat tugas atau pertanyaan yang melatih siswa agar kritis.

#### **B. RUMUSAN MASALAH**

1. Apa pengertian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar?
2. Komponen apa saja yang terdapat pada Kompetensi Inti?
3. Pada pembagian K.D berapa teori pembelajaran bilangan disampaikan untuk K.13?
4. Pada pemetaan K.D berapa teori pembelajaran bilangan disampaikan untuk kurikulum KTSP?

### **C. TUJUAN**

1. Mengetahui pengertian dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
2. Menjelaskan komponen yang terdapat pada Kompetensi Inti
3. Menyebutkan kompetensi dasar yang termasuk dalam pembelajaran bilangan di SD pada K.13
4. Menyebutkan kompetensi dasar yang termasuk dalam pembelajaran bilangan pada kurikulum KTSP

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. PENGERTIAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**

Menurut Permendikbud No. 24 tahun 2016 :

Kompetensi inti pada kurikulum 2013 merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas.

Kompetensi dasar merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti.

Kompetensi dasar pada kurikulum 2013 berisi kemampuan dan materi pembelajaran untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti.

Kompetensi inti dan kompetensi dasar digunakan sebagai dasar untuk perubahan buku teks pelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Kompetensi Inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi SKL dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian hard skills dan soft skills. Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (organising element) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal Kompetensi Dasar. Organisasi vertikal Kompetensi Dasar adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas/jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antara konten yang dipelajari siswa. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu mata pelajaran dengan konten Kompetensi Dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan dan kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

## **B. KOMPONEN – KOMPONEN DALAM KOMPETENSI INTI**

Kompetensi Inti (KI) terdiri dari KI-1 sampai dengan KI-4. Rumusan setiap KI berbeda dengan aspeknya. Di dalam mencapai kemampuan yang terdapat di dalam KI perlu diterjemahkan pada KD yang sesuai dengan aspek pada setiap KI.

KI adalah tingkat kemampuan untuk mencapai SKL yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program yang menjadi landasan pengembangan Kompetensi Dasar.

Rumusan Kompetensi Inti (KI) meliputi sebagai berikut.

- Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
- Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

KI berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organising element*) KD. Sebagai unsur pengorganisasi, KI merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal KD.

## **C. KOMPETENSI DASAR YANG TERMASUK DALAM PEMBELAJARAN BILANGAN DI SD KURIKULUM 2013**

KELAS: I

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek	<p>3.1.1 Membilang secara urut untuk menentukan banyak benda dari sekumpulan benda (diam dan bergerak)</p> <p>3.1.2 Membaca dan menulis berbagai bentuk dan ukuran lambang bilangan</p> <p>3.1.3 Memasangkan gambar dan bilangan, misalnya berdasarkan banyak benda</p> <p>3.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai dengan 99</p>	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan	<p>4.1.1 Memasangkan gambar dengan bilangan, misalnya berdasarkan banyak benda</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>4.1.3 Menyajikan dan melaporkan hasil penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai dengan 99</p>
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	<p>3.2.1 Mengelompokkan sekumpulan benda dalam satuan dan puluhan</p> <p>3.2.2 Menguraikan bilangan dalam bentuk panjang (satuan dan puluhan)</p> <p>3.2.3 Menentukan nilai tempat suatu angka pada sebuah bilangan</p>	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.1 Menyajikan hasil penyelesaian masalah yang melibatkan nilai tempat dari bilangan dua angka
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan	3.3.1 Mengamati dan menyebutkan sekumpulan benda/gambar benda-benda di	4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan	4.3.1 Mengurutkan bilangan, gambar sekumpulan benda melalui berbagai kegiatan atau



kumpulan bendabenda konkret	lingkungan sekitar	terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	permainan 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan 4.3.3 Mempresentasikan hasil pengurutan bilangan
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan benda disekitar misalnya, kerikil,kelereng, dll, serta menuliskannya dalam bentuk kalimat matematika 3.4.2 Mengetahui pasangan bilangan 5 (1 dan 4, 2 dan 3) dan 10 (1 dan 9, 2 dan 8, 3 dan 7, 4 dan 6, 5 dan 5)	4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 4.4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	3.5.1 Mengamati gambar berpola 3.5.2 Menentukan pola dari kumpulan benda atau barisan bilangan tertentu	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	4.5.1 Memprediksi pola bilangan atau sekumpulan benda tertentu 4.5.2 Membuat pola bilangan dengan menggunakan kartu bilangan atau benda konkret lainnya.

KELAS: II

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.1 Menjelaskan makna bilangan cacah 3.1.2 Menyebutkan bilangan cacah	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Menunjukkan bilangan cacah 4.1.2 Membaca bilangan cacah
3.2 Membandingkan dua bilangan cacah	3.2.1 Mengurutkan bilangan cacah 3.2.2 Mengurutkan bilangan cacah dari terkecil atau terbesar	4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	4.2.1 Mengurutkan bilangan cacah dari terkecil hingga terbesar 4.2.2 Mengurutkan bilangan cacah dari terbesar hingga terkecil
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999	3.3.1 Menjumlahkan bilangan cacah 3.3.2 Mengurangkan bilangan cacah 3.3.3 Melakukan penjumlahan dan	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan	4.3.1 Mengurutkan bilangan cacah dari terkecil hingga terbesar 4.3.2 Mengurutkan bilangan cacah dari terbesar hingga

dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	pengurangan bilangan sampai 999	999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	terkecil
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	3.4.1 Mengalikan bilangan cacah sampai dengan 100 3.4.2 Membagikan bilangan cacah sampai dengan 100	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1 Menunjukkan hasil perkalian bilangan cacah sampai dengan 100 4.4.2 Menunjukkan hasil pembagian bilangan cacah sampai dengan 100
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menjelaskan jenis mata uang 3.5.2 Menyebutkan bilangan mata uang	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang 4.5.2 Menunjukkan kesetaraan mata uang
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menyebutkan bilangan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ 3.7.2 Menunjukkan bilangan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$	4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menentukan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ dengan bagian dari keseluruhan jam dinding 4.7.2 Menerapkan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ dengan bagian dari keseluruhan kue berbentuk persegi panjang

KELAS: III

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menganalisis sifat operasi penjumlahan bilangan cacah 3.1.2 Mengidentifikasi sifat operasi perkalian bilangan cacah	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menentukan nilai operasi penjumlahan menggunakan sifat identitas 4.1.2 Melakukan operasi perkalian menggunakan sifat pertukaran
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menganalisis bilangan cacah pada garis bilangan yang disajikan 3.2.2 Mengelompokkan pecahan sederhana pada garis bilangan yang disajikan	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menerapkan bilangan cacah yang disajikan pada garis bilangan 4.2.2 Menentukan nilai dengan pecahan sederhana yang disajikan pada garis bilangan
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menunjukkan suatu bilangan sebagai jumlah dua bilangan cacah 3.3.2 Mengidentifikasi suatu bilangan sebagai hasil kali dua bilangan	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menyebutkan suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil, kali, atau hasil bagi dua

	cacah		bilangan cacah. 4.3.2 Menguraikan suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil, kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Mengklasifikasikan ide pecahan menggunakan benda konkret 3.4.2 Mencontohkan ide pecahan menggunakan benda konkret	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.4.1 Menentukan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret. 4.4.2 Menyimpulkan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret.
3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1 Menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama 3.5.2 Menerangkan Pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5.1 Mengenali masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 4.5.2 Mengidentifikasi masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

KELAS: IV

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Memahami konsep dari pecahan pecahan dengan gambar dan model 3.1.2 Siswa mampu menjelaskan pecahan pecahan senilai dengan gambar 3.1.3 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai 4.1.2 Menunjukkan pecahan-pecahan senilai dengan media yang konkret 4.1.3 Menyebutkan pecahan-pecahan senilai
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	3.2.1 Mengidentifikasi unsur unsur pada pecahan campuran. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pecahan desimal.	4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	4.2.1 Membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) 4.2.2 Menyebutkan berbagai bentuk pecahan dan hubungan diantaranya 4.2.3 Menunjukkan

			berbagai bentuk pecahan
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	3.3.1 Membandingkan nilai dua pecahan. 3.3.2 Menyatakan pecahan campuran ke dalam pecahan biasa 3.3.3 Menganalisis hubungan pecahan desimal dan pecahan biasa atau sebaliknya.	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	4.3.1 Menentukan penaksiran dari jumlah, selisih, dan hasil kali 4.3.2 Memproses penaksiran dari jumlah, selisih, dan hasil kali 4.3.3 Memecahkan masalah penarikan
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan 3.4.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan 3.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB	4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.2 Menyebutkan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.3 Menunjukkan faktor dan kelipatan suatu bilangan
3.5 Menjelaskan bilangan prima	3.5.1 Siswa dapat menentukan bilangan prima. 3.5.2 Siswa dapat menyebutkan bilangan prima.	4.5 Mengidentifikasi bilangan prima	4.5.1 Menjelaskan bilangan prima 4.5.2 Menyebutkan bilangan prima 4.5.3 Menghafal bilangan prima
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan,	3.6.1 Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan dengan kehidupan sehari-hari. 3.6.2 Mengidentifikasi FPB dan KPK dari dua bilangan dengan	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan	4.6.1 Menentukan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dari dua bilangan yang berkaitan 4.6.2 Menguraikan masalah FPB dan KPK dari

dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari. 3.6.3 Menyelesaikan FPB dan KPK dari dua bilangan dengan kehidupan sehari-hari.	kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	dua bilangan yang berkaitan 4.6.3 Menemukan hasil FPB dan KPK dari dua bilangan yang berkaitan
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Mengidentifikasi pembulatan pengukuran panjang dan berat 3.7.2 Menyebutkan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat	4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	4.7.1 Mengidentifikasi masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat 4.7.2 Menentukan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat 4.7.3 Memecahkan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat



KELAS: V

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda 3.1.2 Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.2 Menemukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Menyebutkan pembagian perkalian dua pecahan dengan penyebut yang berbeda 3.2.2 Menyelesaikan pembagian dan perkalian dua pecahan dengan penyebut yang berbeda	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Mampu menyelesaikan langkah-langkah perkalian dan pembagian pecahan dan desimal 4.2.2 Mampu menemukan hasil dari perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)	3.1.1 Mengidentifikasi bilangan bulat negatif 3.1.2 Menganalisis bilangan bulat negatif menggunakan garis bilangan	4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari	4.1.1 Mengaplikasikan (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari 4.1.2 Mendiskripsikan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.1 Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif 3.2.2 Menilai operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat negatif	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan	4.2.1 Mendiskripsikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam

		sehari-hari	kehidupan sehari-hari
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Menghitung operasi penjumlahan bilangan cacah, pecahan dan desimal sesuai urutan operasi 3.3.2 Menentukan operasi perkalian bilangan cacah, pecahan dan desimal sesuai urutan operasi	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.3.1 Mendiskripsikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

#### **D. KOMPETENSI DASAR YANG TERMASUK DALAM PEMBELAJARAN BILANGAN DI SD KURIKULUM TSP**

##### **Kelas I, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda 1.2 Mengurutkan banyak benda 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

**Kelas I, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah	4.1 Membilang banyak benda 4.2 Mengurutkan banyak benda 4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan 4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka 4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan 4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka

**Kelas II, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.1 Membandingkan bilangan sampai 500 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Kelas II, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 3. Melakukan perkalian dan bilangan sampai dua angka	3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya pembagian 3.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka 3.3 Melakukan operasi hitung campuran

**Kelas III, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka 1.4 Melakukan operasi hitung campuran 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

**Kelas III, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	3.1 Mengenal pecahan sederhana 3.2 Membandingkan pecahan sederhana 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

**Kelas IV, Semester 1**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Bilangan</b> 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah  2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah	1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung 1.2 Mengurutkan bilangan 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian 1.4 Melakukan operasi hitung campuran 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang  2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

**Kelas V, Semester 1**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

**Kelas V, Semester 2**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Bilangan</b> 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah	5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan 5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan 5.4 Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala

**Kelas VI, Semester 1**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

**Kelas VI, Semester 2**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Bilangan</b> 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah	5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan 5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal 5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu 5.4 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan 5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala

**Kelas IV, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>Bilangan</b> 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat  6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah  7. Menggunakan lambang bilangan Romawi	5.1 Mengurutkan bilangan bulat 5.2 Menjumlahkan bilangan bulat 5.3 Mengurangkan bilangan bulat 5.4 Melakukan operasi hitung campuran  6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan 6.3 Menjumlahkan pecahan 6.4 Mengurangkan pecahan 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan  7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi 7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kompetensi inti pada kurikulum 2013 merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas.

Kompetensi dasar merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti.

Kompetensi inti sebagaimana dimaksud terdiri atas: a. kompetensi inti sikap spiritual; b. kompetensi inti sikap sosial; c. kompetensi inti pengetahuan; dan d. kompetensi inti keterampilan.

Kompetensi Dasar yang termasuk dalam pembelajaran bilangan di SD yaitu meliputi materi bilangan cacah, pola bilangan, penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan pecahan, dll.

## DAFTAR PUSTAKA

- file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Temp/\$\$\_EB87/Permendikbud\_Tahun2016\_Nomor024/Permendikbud\_Tahun2016\_Nomor024.pdf
- <https://urip.files.wordpress.com/2013/02/kompetensi-inti-dan-kompetensi-dasar-sd-rev9feb.pdf>
- <https://www.amongguru.com/prinsip-pengembangan-kompetensi-inti-kompetensi-dasar-dan-indikator-kurikulum-2013/>