

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN  
BUKU PANDUAN GURU  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELOMPOK PEMINATAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH**

**I. KOMPONEN TUJUAN / INDIKATOR DAN RENCANA KERJA HARIAN (RKH)**

<b>Butir 1</b>	<b>Ketersediaan tujuan pembelajaran pada setiap bab/subbab atau tema/subtema</b>
Deskripsi	Tersedia tujuan pembelajaran untuk pencapaian KD mata pelajaran dan dituliskan pada setiap awal Bab/Subbab. Pada Bab/Subbab, KD dituliskan secara eksplisit di dalam buku.
<b>Butir 2</b>	<b>Kejelasan indikator</b>
Deskripsi	Terdapat indikator pencapaian KD yang dituliskan pada setiap Bab/Subbab. Indikator-indikator tersebut terukur dan dapat diasses selama proses pembelajaran.
<b>Butir 3</b>	<b>Kejelasan rencana kerja harian pada bab/subbab atau tema/subtema</b>
Deskripsi	Terdapat penjelasan secara rinci dari Rencana Kerja Harian pada setiap Bab/Subbab atau Tema/Subtema. Penjelasan dari Rencana Kerja Harian menggambarkan kegiatan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

**II. KOMPONEN PROSES**

**A. STRATEGI PEMBELAJARAN**

<b>Butir 4</b>	<b>Kejelasan tahapan pembelajaran</b>
Deskripsi	Tahapan pembelajaran diuraikan secara jelas dan operasional, dan mudah dilakukan oleh guru.

<b>Butir 5</b>	<b>Kejelasan kegiatan guru</b>
Deskripsi	Kegiatan guru menerapkan pendekatan <b>saintifik</b> (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan) diuraikan secara jelas dan operasional untuk mendukung tercapainya kompetensi yang ditetapkan.
<b>Butir 6</b>	<b>Kejelasan kegiatan peserta didik</b>
Deskripsi	Kegiatan peserta didik yang diharapkan muncul selama penerapan pendekatan <b>saintifik</b> di dalam proses pembelajaran diuraikan secara jelas.
<b>Butir 7</b>	<b>Kejelasan materi yang akan dipelajari</b>
Deskripsi	<b>Terdapat uraian</b> kegiatan guru yang menggambarkan proses pembelajaran (menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning, project based learning, problem based learning</i> ) dan penyampaian materi kepada peserta didik.
<b>Butir 8</b>	<b>Interaksi</b>
Deskripsi	Terdapat kejelasan uraian/perintah yang menggambarkan <b>adanya interaksi antara guru dan peserta didik</b> , peserta didik dan guru, serta peserta didik dan peserta didik.

## B. **STRATEGI ALTERNATIF**

<b>Butir 9</b>	<b>Strategi alternatif</b>
Deskripsi	Tersedianya <b>ruang bagi guru untuk melakukan improvisasi</b> melalui strategi alternatif yang dapat dilakukan pada proses pembelajaran.
<b>Butir 10</b>	<b>Strategi pemecahan masalah</b>
Deskripsi	Terdapat alternatif <b>contoh-contoh penyelesaian permasalahan</b> yang dapat dilakukan guru untuk memecahkan masalah-masalah yang ada di buku siswa.

### III. KOMPONEN PENYAJIAN

#### A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 11	Menyertakan " <b>pendahuluan</b> " di awal setiap Bab/Subbab
Deskripsi	Pendahuluan pada awal setiap Bab berisi uraian tentang tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga memudahkan guru dalam memahami isi buku. Terdapat uraian tentang bagaimana guru membangun konteks untuk memulai materi pembelajaran. Kata 'pendahuluan' tidak harus ada dalam buku tetapi mencerminkan isi buku tersebut.
Butir 12	<b>Konsistensi sistematika sajian</b> dalam Bab/Subbab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap Bab /Subbab taat asas dan konsisten sesuai dengan ciri yang ada pada sajian buku.
Butir 13	<b>Berbasis aktivitas</b>
Deskripsi	Sajian pada Bab/Subbab berbasis aktivitas. Artinya, pada setiap Bab/Subbab tergambar aktivitas apa saja yang dilakukan oleh guru dan peserta didik secara jelas untuk pencapaian kompetensi.

### IV. KOMPONEN PENGAYAAN

#### A. PENGAYAAN

Butir 14	Menyertakan <b>pengayaan dan remedial</b>
Deskripsi	Pada setiap Bab/Subbab diberikan pengayaan yang berisi uraian aktivitas siswa yang harus dilakukan untuk lebih menuntun peserta didik dalam menguasai kompetensi yang telah ditetapkan. Di samping itu, pada setiap bab/subbab disajikan program remedial. Aktivitas peserta didik pada pengayaan dan remedial ini dapat dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas.

## V. KOMPONEN PENILAIAN

### A. PROSES PENILAIAN

Butir 15	<b>Penilaian berlangsung selama proses pembelajaran</b>
Deskripsi	Terdapat petunjuk secara jelas kegiatan penilaian yang dilakukan guru selama proses pembelajaran pada setiap Subbab/Bab
Butir 16	<b>Perpaduan kegiatan penilaian</b>
Deskripsi	Terdapat petunjuk secara jelas kegiatan penilaian yang dilakukan guru selama proses pembelajaran pada setiap yang menggambarkan penilaian pada mata pelajaran atau perpaduan dari mata pelajaran yang diintegrasikan.

### B. CAKUPAN PENILAIAN

Butir 17	<b>Mencakup penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan</b>
Deskripsi	Terdapat aktivitas yang menggambarkan penilaian kepada siswa yang mencakup penilaian pengetahuan (tes lisan, tes tulisan, penugasan) sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta, jurnal) dan keterampilan (tes praktik, project/penugasan, portofolio) sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Penilaian dapat dilakukan selama proses pembelajaran di kelas atau dalam bentuk tugas-tugas dan pengamatan yang dilakukan di luar kelas.
Butir 18	<b>Mengukur tingkat pencapaian kompetensi</b>
Deskripsi	Aktivitas tagihan mengukur tingkat pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan dalam indikator-indikator atau tujuan pembelajaran