



# **KONTRAK PERKULIAHAN**

**SEMESTER GENAP 2018-2019**

**MATA KULIAH  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DAN KEOLAHRAGAAN  
(FPIPSKR)  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2018**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Program Studi</b>    | <b>: Pendidikan Ekonomi</b>               |
| <b>Mata Kuliah</b>      | <b>: Perencanaan pembelajaran</b>         |
| <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>: 2216320548</b>                       |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | <b>: David Firna Setiawan, S.Pd, M.Pd</b> |
| <b>Jumlah SKS</b>       | <b>: 2 Sks</b>                            |
| <b>Semester</b>         | <b>: 5</b>                                |

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor. Kurangnya perhatian terhadap berbagai faktor tersebut akan membawa dampak pada penurunan efisiensi dan efektivitas sumberdaya sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai secara optimal. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru (desainer instruksional) untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah membuat desain instruksional atau perencanaan pembelajaran. Mata kuliah desain instruksional ini berisi pengetahuan mengenai (1) Melakukan pemeriksaan terhadap situasi pembelajaran yaitu, melakukan analisis terhadap kebutuhan, tugas dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran, (2) Membuat perencanaan yang dibagi menjadi 4 proses yaitu, perencanaan, merancang dan menerapkan intervensi, (3) melakukan evaluasi yaitu menentukan dampak yang ditimbulkan oleh intervensi guru dalam pembelajaran (Brown & Green, 2006). Melalui tiga hal tersebut, mahasiswa diharapkan dapat memiliki kemampuan dalam membuat perencanaan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Sikap :

Keterampilan umum :

Setelah menyelesaikan program perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dalam, membuat perencanaan pembelajaran secara efektif dan efisien

Keterampilan khusus :

Membuat desain IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural.

Pengetahuan :

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam merencanakan pembelajaran secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

### Jadwal Perkuliahan

| Pertemuan ke | Kompetensi dasar  | Materi  | Metode pembelajaran | Tgl/bln/th | Jam |
|--------------|---|---|---------------------|------------|-----|
| 1            | Mencermati kontrak kuliah   | kontrak kuliah  | Ceramah             |            |     |
| 2            | Menerapkan model desain instruksional untuk mengatasi masalah kesenjangan status sosial ekonomi siswa | pengertian desain instruksional   | Ceramah             |            |     |
|              |   | 4 dimensi desain instruksional  | Penugasan           |            |     |
|              |   | model ADDIE untuk mengatasi masalah kesenjangan status sosial ekonomi siswa | Ceramah             |            |     |
| 3            | Menghitung minggu efektif dalam kalender akademik   | pengertian kalender akademik  | Ceramah             |            |     |
|              |   | karakteristik kalender akademik   | Diskusi             |            |     |
|              |   | fungsi kalender akademik dalam perencanaan pembelajaran                     | Simulasi            |            |     |
|              |   | minggu efektif berdasarkan perpektif sekolah                                | Simulasi            |            |     |
|              |   | minggu efektif berdasarkan perpektif guru                                   | Simulasi            |            |     |
|              |   | Jumlah minggu efektif berdasarkan perpektif sekolah                         | Ceramah             |            |     |
| 4            | Mengembangkan program tahunan (PROTA)   | pengertian PROTA  | Ceramah             |            |     |
|              |   | karakteristik PROTA   | Simulasi            |            |     |
|              |   | PROTA   | Ceramah             |            |     |

|    |   |   |           |  |  |
|----|---|---|-----------|--|--|
| 5  | Mengembangkan program semester (PROMES)   | pengertian PROMES   | Ceramah   |  |  |
|    |   | karakteristik PROMES  | Simulasi  |  |  |
|    |   | PROMES  | Ceramah   |  |  |
| 6  | Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)                            | pengertian RPP  | Ceramah   |  |  |
|    |   | karakteristik RPP   | Simulasi  |  |  |
|    |   | RPP   | Ceramah   |  |  |
| 7  | Menentukan alat, bahan dan informasi yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran   | pengertian analisis kebutuhan                                   | Ceramah   |  |  |
|    |   | analisis kebutuhan dalam pembelajaran menurut Mager             | Ceramah   |  |  |
|    |   | analisis kebutuhan dalam pembelajaran menurut Morison dkk       | Penugasan |  |  |
|    |   | kesesuaian alat, bahan dan informasi dengan tujuan pembelajaran | Penugasan |  |  |
| 8  | Ujian tengah semester (UTS)   | Ujian tengah semester (UTS)                                     | Ceramah   |  |  |
| 9  | Mengembangkan modul pembelajaran  | pengertian modul pembelajaran                                   | Ceramah   |  |  |
|    |   | karakteristik modul pembelajaran                                | Penugasan |  |  |
|    |   | modul pembelajaran  | Diskusi   |  |  |
| 10 | Menemukan pemecahan masalah tingginya siswa sebagai penonton dalam pembelajaran | karakteristik siswa sebagai pelaku dan siswa sebagai penonton   | Diskusi   |  |  |
|    |   | faktor-faktor yang menyebabkan siswa menjadi penonton           | Diskusi   |  |  |

|    |               |   |   |             |  |
|----|---------------|---|---|-------------|--|
|    |               | faktor-faktor yang menyebabkan siswa menjadi pelaku   | Diskusi   |             |  |
|    |               | bentuk aktivitas (tugas) siswa dalam pembelajaran   | Diskusi   |             |  |
| 11 | Menerapkan    | penggunaan kata kerja operasional dalam menulis kompetensi dan tujuan pembelajaran          | tujuan dan kompetensi pembelajaran  | Demonstrasi |  |
|    |               | kerja operasional yang sesuai pada kompetensi pembelajaran                                  | Demonstrasi   |             |  |
|    |               | kerja operasional yang sesuai pada tujuan pembelajaran                                      | Diskusi   |             |  |
|    |               | ketepatan penulisan tujuan pembelajaran dalam sebuah RPP                                    | Ceramah   |             |  |
|    |               | high order thinking skill (HOTS) dengan kata kerja operasional                              | Ceramah   |             |  |
| 12 | Mengembangkan | pembelajaran berbasis pengalaman  | 10 tingkat pengalaman yang digunakan untuk menyelenggarakan pembelajaran                | Diskusi     |  |
|    |               | contoh pengalaman belajar dari yang paling abstrak hingga yang paling nyata                 | Diskusi   |             |  |
|    |               | desain penyelenggaraan pembelajaran yang memuat pengalaman abstrak hingga yang paling nyata | Penugasan   |             |  |
| 13 | Mengembangkan | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami konsep ilmu ekonomi     | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami konsep ilmu ekonomi | Penugasan   |  |

|    |               |   |   |           |  |  |
|----|---------------|---|---|-----------|--|--|
| 14 | Mengembangkan | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami prinsip ekonomi,      | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami prinsip ekonomi,      | Penugasan |  |  |
| 15 | Mengembangkan | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami permasalahan ekonomi, | program dan perencanaan pembelajaran pada kompetensi dasar memahami permasalahan ekonomi, |           |  |  |
| 16 |               | Ujian akhir semester  |   |           |  |  |

#### DAFTAR PUSTAKA

Brown, A. H., & Green, T. D. (2016). *The Essentials of Instructional Design. Connecting Fundamental Principles With Process and Practice*. New York: Pearson.

## Tugas

Tugas sesuai dengan jadwal perkuliahan

1. Tugas Individu
2. Tugas Kelompok

## Penilaian

### Pembobotan nilai:

| Penilaian (dalam %)             |           |                                     |           |  |           |
|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 1. Pengetahuan                  | Total     | 2. Sikap                            | Total     | 3. Keterampilan                          | Total     |
| 1.1 Ulangan harian              | 5         | 2.1 Kehadiran                       | 20        | 3.1 Keterampilan menggunakan alat, bahan | 10        |
| 1.2 Ujian tengah semester (UTS) | 15        | 2.2 Partisipasi dalam pembelajaran* | 20        | 3.2 Keterampilan menyampaikan informasi  | 10        |
| 1.3 Ujian akhir semester (UAS)  | 20        |                                     |           |  |           |
| <b>Total pengetahuan</b>        | <b>40</b> | <b>Total sikap</b>                  | <b>40</b> | <b>Total keterampilan</b>                | <b>20</b> |

Keterangan :

\*Partisipasi mahasiswa dibuktikan dengan mengisi form pada link berikut

[https://docs.google.com/forms/d/1P2NNWQYICyrRWbBgVCGGBjT9TH\\_OqP8aMWAT1Eq54jM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1P2NNWQYICyrRWbBgVCGGBjT9TH_OqP8aMWAT1Eq54jM/edit?usp=sharing)

## Kriteria Penilaian Akhir

| Kriteria kompetensi |                          |          |
|---------------------|--------------------------|----------|
| Prosentase          | Keterangan               | Predikat |
| 0 % - 49,9%         | Sangat tidak kompeten    | E        |
| 50 % - 59,9%        | Tidak kompeten           | D        |
| 60% - 64,9%         | Kurang kompeten          | C        |
| 65% - 69,9%         | Cukup kompeten           | C+       |
| 70% - 74,9%         | Kompeten                 | B        |
| 75% - 84,9%         | Sangat kompeten          | B+       |
| 85% - 100%          | Kompetensi dengan pujian | A        |

## Tata Tertib Perkuliahan

### Dosen

1. Wajib hadir tepat waktu
2. Terlambat > 15 menit, kuliah batal, mahasiswa tercatat hadir/ mengisi Daftar Hadir, kecuali ada kesepakatan lain antara dosen dan mahasiswa.
3. Siap dengan Kurikulum, RPS dan RP terlampir

4. Mengisi Daftar Hadir, Jurnal Perkuliahan dan Berita Acara Perkuliahan.
5. Melaksanakan UTS setelah 8 (delapan) kali pertemuan / perkuliahan
6. Melaksanakan UAS setelah 16 (enam belas) kali pertemuan / perkuliahan
7. Mengevaluasi/ mengoreksi dan mengumumkan hasil UTS dan UAS secara transparan
8. Menanggapi secara positif keberatan mahasiswa atas penilaian dosen
9. Siap dan terbuka untuk dihubungi mahasiswa dalam batas-batas kewajaran dan kesopanan, terkait dengan perkuliahan.
10. Berhak memberikan sanksi akademik, dan/atau administrative kepada mahasiswa yang bersikap dan/atau bertindak indiscipliner dalam batas-batas kewajaran.

#### **Mahasiswa.**

1. Wajib hadir
2. Toleransi keterlambatan 15 menit
3. Kehadiran minimal 75% dari jumlah pertemuan yang dilaksanakan dosen
4. Kehadiran kurang dari 75% sebagai mana ketentuan no.2, mahasiswa tidak berhak mengikuti ujian akhir semester.
5. Ijin diperhitungkan dengan tidak hadir kecuali tugas dari lembaga; sakit berat dapat dipertimbangkan
6. Wajib mengisi Daftar Hadir dengan tanda tangan mahasiswa atau dosen mengisi dengan conteng.
7. Wajib memenuhi semua tugas dan kewajiban yang diagendakan dosen.
8. Dapat mengajukan keberatan atas penilaian dosen dan menghubungi dosen untuk urusan perkuliahan dalam batas-batas kewajaran dan kesopanan.
9. Siap menerima sanksi akademik dan / atau administrative dari dosen atas sikap dan/atau tindakan yang indiscipliner.
10. Wajib memakai sepatu, berpakaian seragam sesuai peraturan, rapi dan sopan.

Hal-hal yang belum tercantum dalam Kontrak Perkuliahan ini, dan muncul selama dalam proses perkuliahan dapat diatasi/diputuskan berdasarkan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa

Semarang,      Maret 2018

Dekan FPIPSKR

DosenPengampu

PerwakilanMahasiswa

Dra. Titik Haryati, M.Si

David Firna Setiawan, S.Pd, M.Pd

.....

NPP: 856001014

NPP: 158701498

NPM:



